

Tukimateriaali yhteisten tutkinnon osien osaamisen arvioinnin mukauttamiseen

Osaamisen arvioinnin mukauttamisen kriteerit tasoilla M5 ja M4

Tyydyttävä 1 (T1)

- tarvitsee ajoittain tukea rutiininomaisissa tilanteissa
- toimii tutuissa vuorovaikutustilanteissa asianmukaisesti
- tuntee osa-alueen sisältämiä peruskäsitteitä ja tietoja
- käyttää perustietoa kaavamaisesti
- arvioi suoriutumistaan

Mukautettu kiitettävä 5 (M5)

- Tekee ohjauksen saatuaan yksilöllisesti suunniteltuja tuttuja työtehtäviä. Ohjaus voi olla sanallinen tai kuvallinen ohje.
- Toimii ohjauksen saatuaan yhteistyökykyisesti tutussa työyhteisössä.
- Tarvitsee useissa tilanteissa lisäohjeita.
- Tuntee työssä tarvittavaa perustietoa ja hyödyntää sitä ohjattuna
- Muuttaa ohjattuna toimintaansa saamansa palautteen mukaisesti.

Mukautettu hyvä 4 (M4)

- Tekee pääosin ohjattuna yksilöllisesti suunniteltuja tuttuja työtehtäviä.
- Toimii ohjauksen saatuaan pääosin yhteistyökykyisesti tutussa työyhteisössä.
- Tarvitsee runsaasti lisäohjeita.
- Tuntee työssä tarvittavaa keskeistä perustietoa ja hyödyntää sitä ohjattuna
- Muuttaa toimintaansa runsaalla ohjauksella saamansa palautteen mukaisesti.

Viestintä ja vuorovaikutus äidinkielellä suomi, pakollinen 4 osp

Arvosana	Työn toteuttaminen	Wilmaan tehtävä kirjaus	Esimerkki annetusta tuesta osaamisen osoittamisen aikana	Opiskelijalle tarjottu muu tuki
<p>Tyydyttävä 1</p>	<p>Tarvitsee ajoittain tukea rutiininomaisissa tilanteissa.</p>		<p>Opiskelijan on mahdollista saada opettajalta ajoittain tukea. Opettaja voi esimerkiksi esittää apukysymyksiä tai ohjata tehtävän tekemiseen liittyvässä tiedonhaussa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esimerkki 1: Opiskelija voi saada opettajalta valmiiksi tulostetun tekstin referaatin tekemiseen. Lisäksi opettaja voi ohjeistaa, miten tehdään miellekartta. • Esimerkki 2: Opettaja voi ohjata tarvittaessa suullisen tehtävän aiheen valinnassa. • Esimerkki 3: Opettaja voi ohjeistaa käsin kirjoitettavan mielipidekirjoituksen aiheen valinnassa. 	<p>Elsa-kurssipohjalla on tehtäviin liittyviä teoriamateriaaleja ja valmiit asiakirjastandardin mukaiset mallipohjat referaatille ja reklamaation vastaukselle.</p> <p>Kaikki opiskelijat voivat tarvittaessa hyödyntää itsenäisesti tietokoneella tehtävien näyttötehtävien tukena näytönlukuohjelmaa, kuten Wordin Lue ääneen -toimintoa tai Google Ghromen Immersive Readeria.</p> <p>Näyttötehtäviä voi tarvittaessa täydentää myös suullisesti.</p>

Viestintä ja vuorovaikutus äidinkielellä suomi, pakollinen 4 osp

<p>Mukautettu kiitettävä 5</p>	<p>Toteuttaa ohjauksen saatuaan yksilöllisesti suunniteltuja tuttuja työtehtäviä</p>	<p>Opiskelija osaa tehdä tuttuja tehtäviä teorian materiaalin ja/tai opettajan esittämien apukysymysten avulla.</p>	<p>Opiskelijan on mahdollista käyttää näyttötehtävissä etukäteen tehtyjä muistiinpanoja. Opettaja voi myös ohjeistaa opiskelijaa etukäteen ja näyttötilanteessa apukysymyksillä.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esimerkki 1: Tehtävissä, jotka kirjoitetaan itsenäisesti tietokoneella, on mahdollista saada opettajalta malliesimerkki. • Esimerkki 2: Suullisessa tehtävässä opettaja voi esittää apukysymyksiä. • Esimerkki 3: Opiskelija voi käyttää valvotussa ja käsin kirjoitettavassa mielipidekirjoituksessa etukäteen tekemiään muistiinpanoja. Lisäksi opettaja voi esittää apukysymyksiä. 	<p>Opiskelija voi saada opettajalta mallipohjan muistiinpanojen tekemiseen. Pohjaan on kirjoitettu keskeisiin aihealueisiin liittyvät otsikot ja/tai mallikysymykset.</p> <p>Opiskelija voi käyttää käsin kirjoitettavan mielipidekirjoituksen tekemiseen tarvittaessa saneluohjelmaa. Esimerkiksi Voice Notepadia: https://dictation.io/speech</p> <p>Saneltu teksti kopioidaan Word-tiedostoon ja opiskelija käy läpi tekstin ymmärrettävyyden ennen kuin tulostaa tiedoston opettajalle.</p> <p>Opiskelija kirjoittaa mielipidekirjoituksen äidinkielen opettajan ja/tai erityisopettajan valvonnassa. Opiskelija saa tarvittaessa lisäaikaa näyttötehtävän tekemiseen.</p>
---------------------------------------	--	---	---	--

Viestintä ja vuorovaikutus äidinkielellä suomi, pakollinen 4 osp

Mukautettu hyvä 4	Toteuttaa pääosin ohjattuna yksilöllisesti suunniteltuja tuttuja työtehtäviä.	Opiskelija osaa tehdä tuttuja tehtäviä annetun esimerkin ja/tai valmiin mallin avulla.	Opiskelijan on mahdollista käyttää näyttötehtävässä valmista mallia ja/tai muistiinpanoja . Opettaja ohjeistaa säännöllisillä apukysymyksillä näyttötehtävän aikana. <ul style="list-style-type: none">• Esimerkki 1: Tehtävissä, jotka kirjoitetaan itsenäisesti tietokoneella, on mahdollista saada opettajalta malliesimerkki, josta on alleviivattu tärkeimpiä kohtia.• Esimerkki 2: Suullisessa tehtävässä opettaja voi esittää apukysymyksiä ja ohjata esityksen kulkua.• Esimerkki 3: Opiskelija voi käyttää valvotussa ja käsin kirjoitettavassa mielipidekirjoituksessa valmista esimerkkiä vastaavasta tekstistä. Lisäksi opettaja voi esittää apukysymyksiä ja antaa opiskelijalle joitain mallialoituseläuseitä, esim. <i>“Mielestäni...”</i>	Opettaja voi näyttää ja/tai osoittaa opiskelijalle tarvittaessa tärkeitä kohtia valmiista malliesimerkistä. Jos opiskelijan on hankala kirjoittaa tekstiä käsin, niin hän voi käyttää mielipidekirjoituksen tekemiseen saneluohjelmaa. Esimerkiksi Voice Notepadia: https://dictation.io/speech Saneltu teksti kopioidaan Word-tiedostoon ja tulostetaan opettajalle. Opiskelijan on mahdollista kirjoittaa referaatti ja reklamaation vastaus tarvittaessa erityisopettajan ohjauksessa.
--------------------------	---	--	--	--

Matematiikka ja matematiikan soveltaminen, pakollinen 4 osp

Arvosana	Työn toteuttaminen	Wilmaan tehtävä tuen kirjaus	Esimerkki annetusta tuesta osaamisen osoittamisen aikana	Opiskelijalle tarjottu muu tuki kokeessa
Tavallinen arviointi: Tyydyttävä 1	Tarvitsee ajoittain tukea rutiininomaisissa tilanteissa	-	<p>Opettaja voi esittää opiskelijalle kysymyksen toisia sanoja käyttäen tai pyrkii selventämään kysymystä.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esimerkki 1: ”Ratkaise yhtälö.” voidaan esittää muodossa ”Selvitä mikä luku voidaan laittaa x:n tilalle niin että lauseke pitää paikkaansa.” Esimerkki 2: ”Laske lieriön tilavuus.” Opettaja voi selventää kysymystä opiskelijalle: ”Laske kuinka suuri lieriö on eli kuinka paljon lieriön sisälle mahtuu esimerkiksi vettä”. 	<p>Opettaja voi auttaa opiskelijaa laskimen käytössä niissä osioissa, joissa laskimen käyttö on sallittua. Opettaja voi näyttää mistä kohdin laskinta opiskelija löytää kaipaamansa toiminnon (esimerkiksi neliöjuuri, piin arvo tai potenssi.) Opiskelija voi käyttää laskemisessa hänelle annettavia ylimääräisiä apuvälineitä, joita ovat lukusuora ja prosenttilaskennan verrantotaulukko.</p>
Mukautettu kiitettävä 5:	Toteuttaa ohjauksen saatuaan yksilöllisesti suunniteltuja tuttuja työtehtäviä	Opiskelija osaa tehdä tuttuja tehtäviä teoriamateriaalin ja laskimen avulla.	<p>Opettaja antaa opiskelijalle osaamisen osoittamiseen (koe) mukaan kurssin teoriamateriaalit. Tarvittaessa opettaja voi auttaa opiskelijaa löytämään materiaalista oikean kohdan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esimerkki 1: Opiskelijan pitää laskea lieriön tilavuus. Opettaja voi auttaa opiskelijaa etsimään monisteesta kohdan tilavuuden laskeminen. Esimerkki 2: Opiskelijan pitää muuntaa luku yksiköstä toiseen. Opettaja voi muistuttaa mitä yksikkömuunnos tarkoittaa ”Yksikkömuunnoksessa vaihdettiin esimerkiksi kilometrit metreiksi eli 1 km on 1000 m.” ja auttaa opiskelijaa löytämään yksikkömuunnoksia käsittelevän kohdan. 	<p>Opiskelija voi käyttää laskinta peruslaskutoimitukset-osiossa.</p> <p>Opiskelija voi käyttää avaruusgeometrian kappaleiden hahmottamisen apuna kolmiulotteisia kappaleita.</p> <p>Opiskelija voi käyttää yksikkömuunnosten hahmottamisen apuna mallikappaleita kuten litran tai desilitran mittaa.</p>

<p>Mukautettu hyvä 4:</p>	<p>Toteuttaa pääosin ohjattuna yksilöllisesti suunniteltuja tuttuja työtehtäviä.</p>	<p>Opiskelija osaa tehdä tuttuja tehtäviä annetun esimerkin mukaan.</p>	<p>Opettaja antaa opiskelijalle osaamisen osoittamiseen (koe) mukaan kurssin teoriamateriaalit ja mahdolliset lisäesimerkit. Tarvittaessa opettaja osoittaa opiskelijalle esimerkin, jonka perusteella opiskelija voi tehdä koetehtävän.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esimerkki 1: Opiskelijan pitää laskea lieriön tilavuus. Opettaja voi etsiä opiskelijalle monisteesta esimerkin lieriön laskemisesta. Opiskelija yrittää laskea lieriön tilavuuden tämän jälkeen esimerkin perusteella. • Esimerkki 2: Opiskelijan pitää muuntaa 2,5 metriä sentteiksi. Opettaja voi etsiä opiskelijalle esimerkin, jossa metrit on muutettu sentteiksi tai sentit metreiksi. 	<p>Opiskelija voi käyttää geometrian kokeessa kaavapaperia, jossa kaavan vieressä on kuviota tai kappaletta esittävä kuva.</p>
----------------------------------	---	---	---	--